



L'auto-apprentissage développer l'autonomie des apprenants

Denis Cristol <https://apprendre-autrement.org>



LA FACILITATION EN INTELLIGENCE COLLECTIVE

Parcours personnel

- Chercheur en sciences de la formation
- Consultant en stimulation d'écosystème apprenant
- Auteur et blogueur <https://4cristol.over-blog.com>
- Dernières recherches-actions
 - [Message in the bottle](#) (université de l'innovation du CNFPT)
 - [La Soif d'apprendre](#) (L'organisation apprenante Sol France)



Le désir comme privation d'étoile



“Il y a une étoile mise dans le ciel pour chacun de nous, assez éloignée pour que nos erreurs ne viennent jamais la ternir.” Bobin

Le désir est un moteur puissant en formation on parle de *libido sciendi* ou la pulsion de connaître

Le désir vient de

- “dé” privatif qui indique le manque
- “sir” comme “siderare” qui signifie étoile

Le désir est la privation d'étoile

Où sont les étoiles pour apprendre ?

Les conséquences à tirer des découvertes de Deci et Ryan

Les faits

La **motivation intrinsèque** se construit à partir de soi par autodétermination des buts d'apprentissage (Bandura)

La **motivation extrinsèque** se construit à l'extérieur de soi (un tiers dicte ce qu'il est possible/souhaitable d'apprendre). Limite de l'intention sur autrui (Philippe Meirieu)

La solution

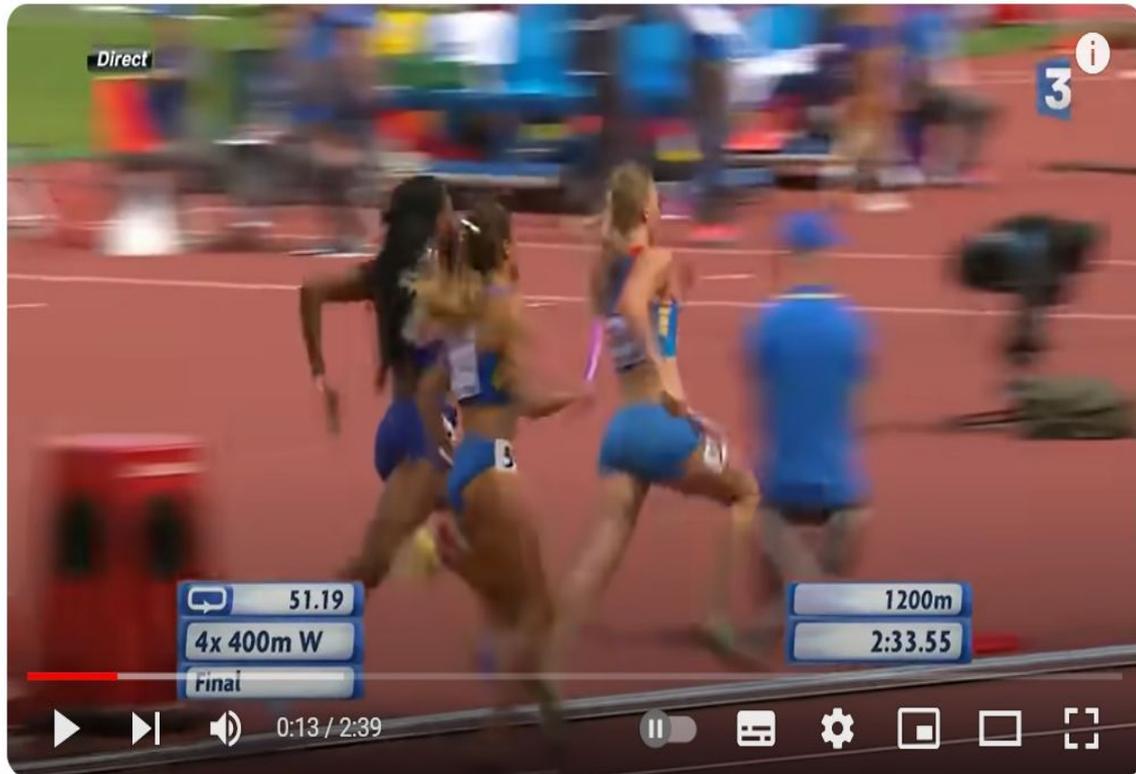
La liberté pour apprendre Carl Rogers

Créer des zones de choix aussi étendues que possible

Exemples :

- [Pédagogie des défis](#)
- [Cadre vide habitable](#)
- Menu d'activités pédagogiques sujettes à évaluation variable

Un regard inconditionnellement positif !



Exemple 1 La banque mutualiste Desjardins

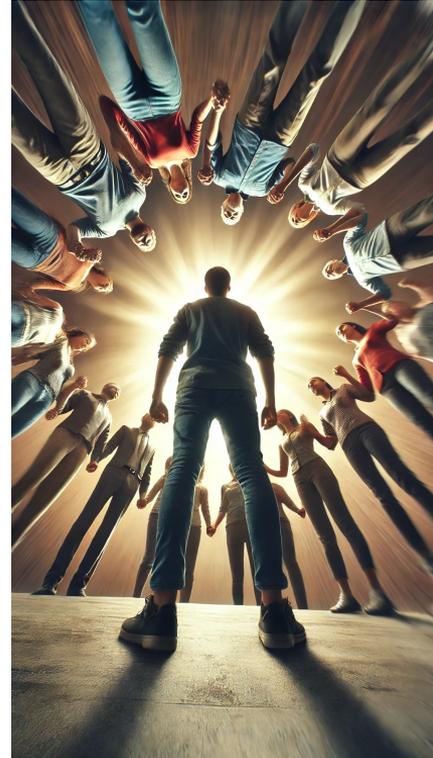
Dichotomie entre

- on réussit seul dans ses études : modelage de 20 ans de scolarisation ou les meilleurs sont triés
- on doit réussir ensemble dans l'entreprise

Solution de création d'une nouvelle culture

Faire de chaque acte managérial ou pédagogique un acte collaboratif :
co-conception, co-animation, co-évaluation.

Le moteur : Simplicité, efficacité, élégance



Création de
“mèmes culturels
pédagogiques”

- Motorola : 3 questions ce que j’ai appris, ce qui m’a étonné, mon premier pas
- Hilti : séminaire annuel de tout le personnel (26 000 pers)

Exemple 2 Territoire zéro chômeur longue durée

Transformer des dépenses passives en dépenses actives

Donner le choix à des demandeurs d'emplois de proposer leur propre activité

Les moteurs : la confiance, la liberté pour apprendre, l'engagement collectif, l'ancrage territorial



<https://www.tzcld.fr/>

Exemple 3 L'Ensci grande école de design

Formation organique sans référentiel fixe

Projet individuel dans des projets collectifs

Approche personnalisée centrée sur un ikigai

Les moteurs : l'apprentissage par l'accompagnement adaptatif de la passion, l'enquête (Cf Dewey), autoformation accompagné



Exemple 4 Atelier de pédagogie personnalisée

Le référentiel “apprenant agile”

Espace de socioformation
accompagnée

Centration sur les projets

Les moteurs : la confiance, la liberté
pour apprendre, l’engagement collectif



[L'apprenant agile - Thot
Cursus](#)

Apprendre à apprendre

"Apprendre à apprendre" pour développer les capacités d'adaptation et d'acquisition de nouvelles connaissances. Cette compétence se décline en domaines de compétences tels que :

- S'engager dans l'action et prendre de l'assurance pour être force de proposition.
- Gérer ses ressources pour contribuer à la gestion efficace d'une situation.
- Identifier et analyser ses stratégies de réussite pour optimiser son organisation et son efficacité.
- Transposer ses stratégies de réussite dans d'autres contextes pour gagner en efficacité dans ses apprentissages et gestes professionnels.

Cinq compétences “apprenant agile”

- **Communiquer** : Réguler ses actions de communication pour comprendre les autres et se faire comprendre.
- **Coopérer** : Coordonner ses actions avec celles des autres pour participer au but commun d'une équipe.
- **Agir avec méthode** : Utiliser des stratégies pour résoudre les problèmes et gérer son temps efficacement.
- **Raisonner avec logique** : Analyser et optimiser ses stratégies de réussite.
- **Exercer sa réflexion critique** : Sortir de sa zone de confort et prendre des risques.

Quelles conséquences pour la
formation?

Conséquence 1 : Développer de la maîtrise d'usage

La formation n'est pas une *aletheia* concept grec signifiant « dévoilement », qui renvoie à la croyance d'un sens caché

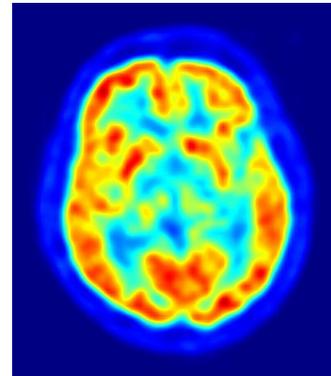
La formation est un **cheminement accompagné**, allant de prise en prise

(cf Apprendre du latin apprehendere saisir quelque chose)

Attention à l'IA générative **prothèse**, privilégier l'IA générative **orthèse**

-> 70% de savoir faire informel (loi des 70-20-10)

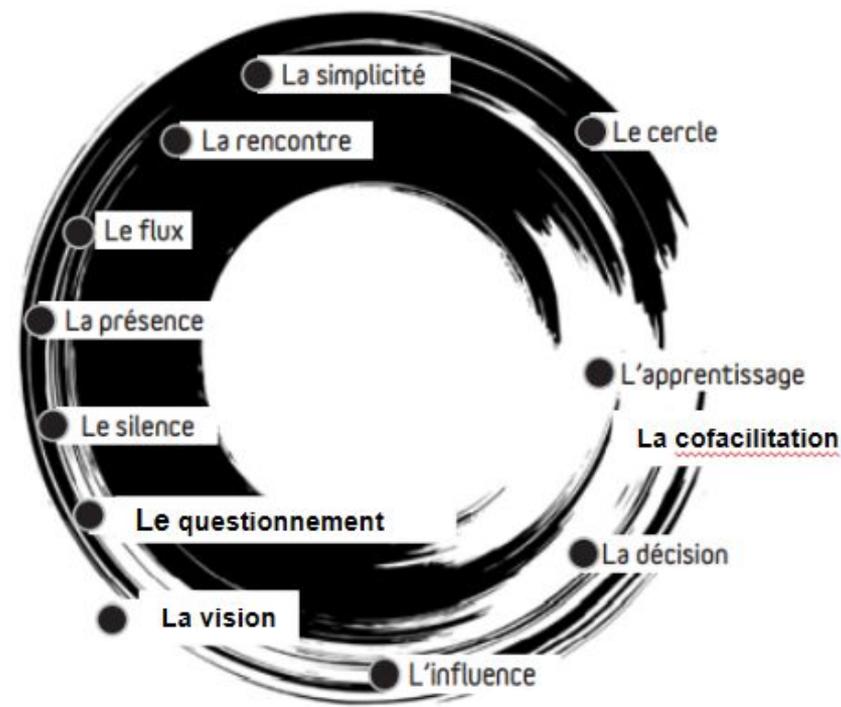
-> apprentissage énonctif (Francisco Varela) par immersion plutôt que contrôle des comportements



“Il n'y a de cognition qu'incarnée”

Conséquence 2 : Passer des formateurs aux facilitateurs

- du face à face au côte à côte
- **Le “CO”** s’engager dans le monde du co : co-design, communauté, collaboratif
- aider à se saisir des ressources (aujourd’hui IA générative)
- **pairagogie**



12 éléments clés de la posture du facilitateur
(Extrait [Cristol, Joly 2019. L'art de la facilitation. ESF](#))

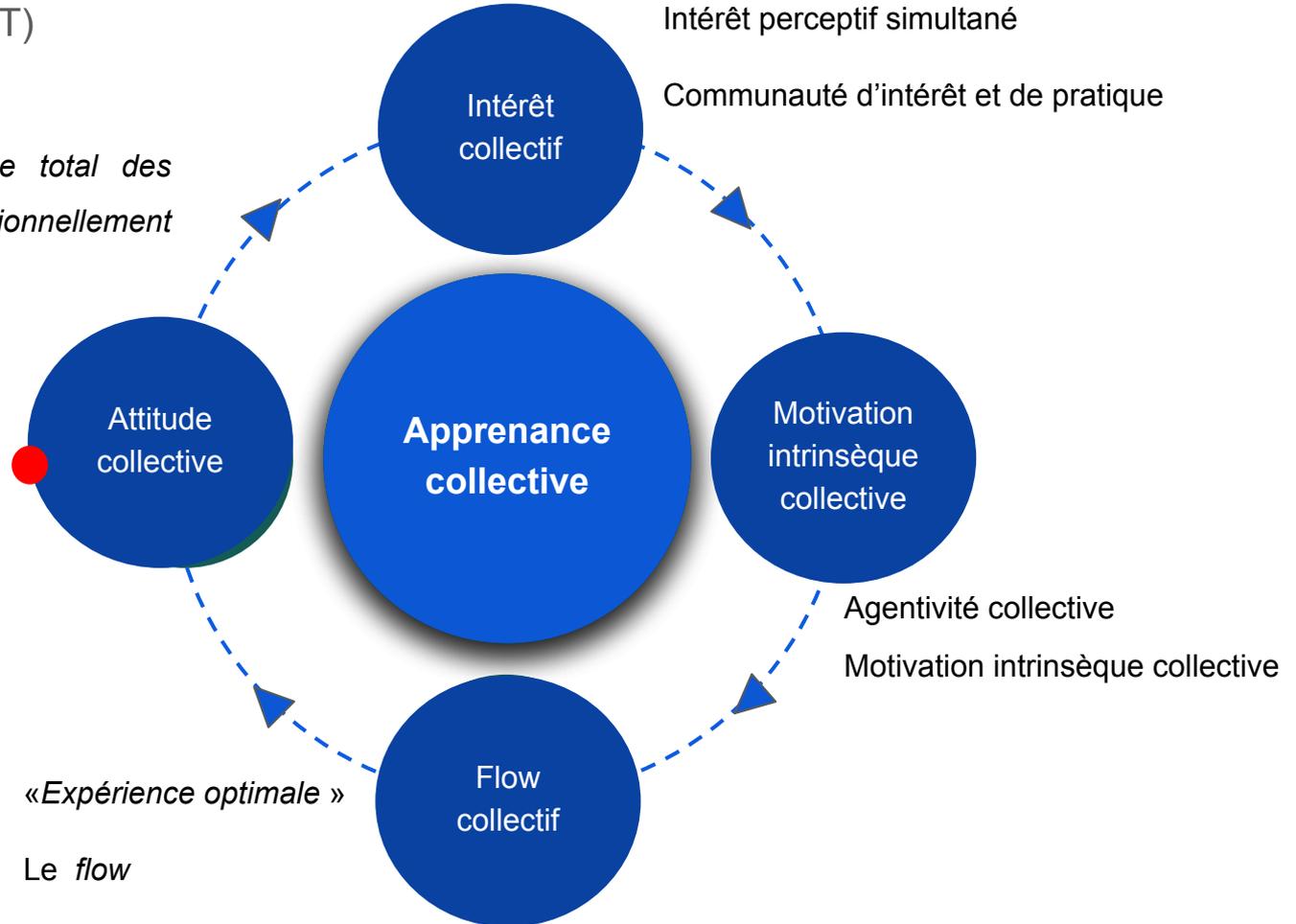
Conséquence 3 : Passer des environnements d'apprentissage aux milieux favorables aux désirs d'apprendre à apprendre ensemble

- deux cycles pour y parvenir :
 - Cycle 1 partir des attitudes
 - Cycle 2 partir d'une expérience de flow

Cycle 1 partir des attitudes

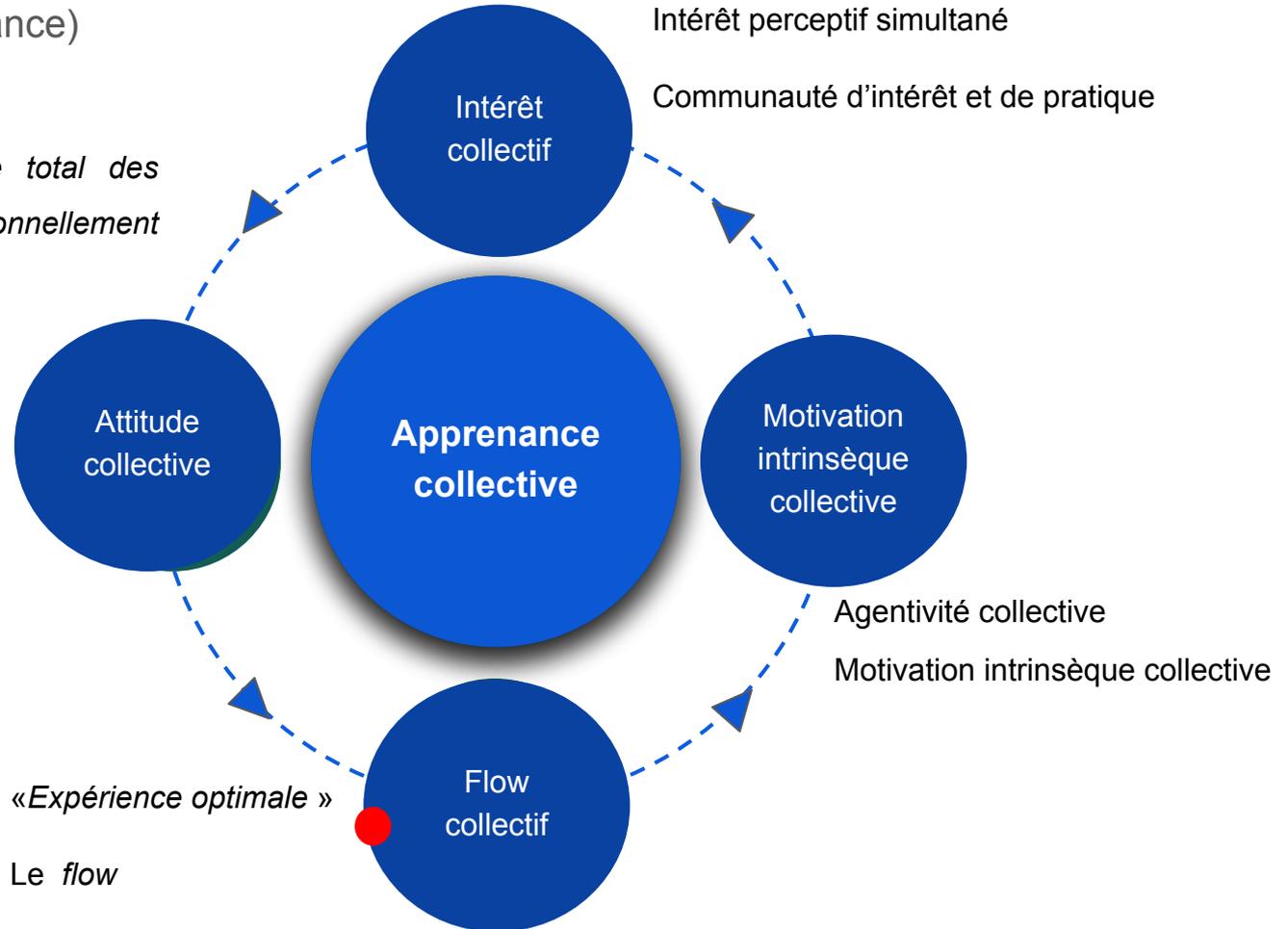
(recherche action CNFPT)

« L'attitude collective serait le total des conduites individuelles fonctionnellement combinées » Girod (1952)



Cycle 2 partir du *flow* (recherche action Sol France)

« *L'attitude collective serait le total des conduites individuelles fonctionnellement combinées* » Girod (1952)



Conséquences 4 Faire varier les lieux et heures d'immersion



Conséquence 5 : devenez une organisation apprenante

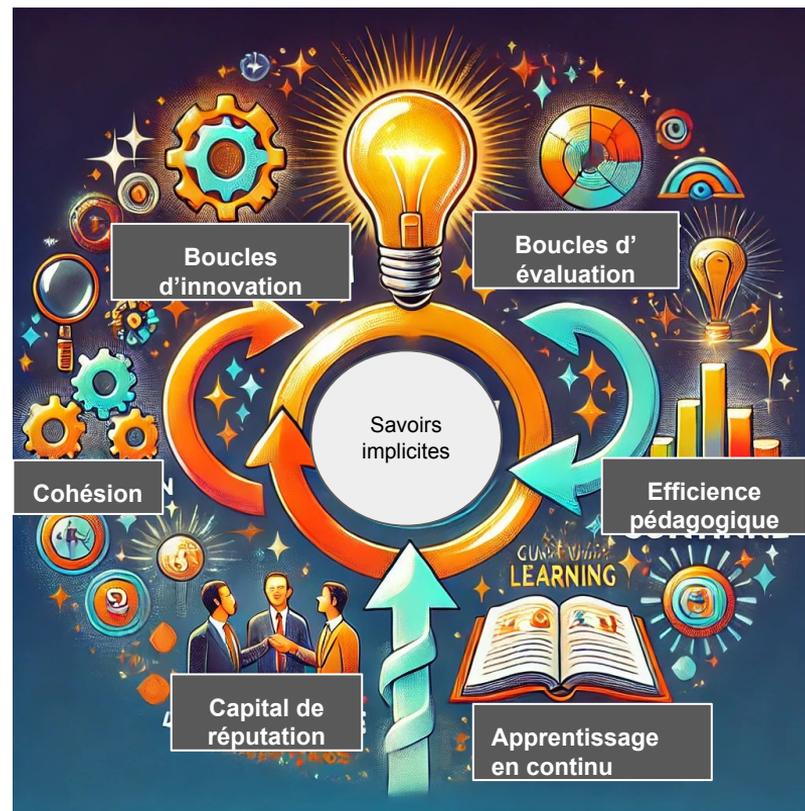
“L'organisation apprenante est une organisation qui augmente continuellement sa capacité à créer son futur” (Senge 1991).

Elle est :

- organique
- résiliente
- féconde de nouveaux savoirs
- positive

Ressources

[Les organisations du travail apprenantes : enjeux et défis pour la France | France Stratégie \(strategie.gouv.fr\)](#)



Métaphore de l'organisation apprenante "J'ai demandé à la feuille"



Thich Nhat Hanh dans « L'autre rive »
(Parallax 2017)

« J'ai demandé à la feuille si elle avait peur de tomber, puisque c'était l'automne et que les autres feuilles tombaient. La feuille m'a dit : «Non. Pendant tout le printemps et l'été, j'étais très vivante. J'ai travaillé dur et aidé à nourrir l'arbre, et une grande partie de moi est dans l'arbre. S'il vous plaît, ne pensez pas que je ne suis que cette forme, parce que cette forme de feuille n'est qu'une infime partie Je suis l'arbre entier. Je sais que je suis déjà à l'intérieur de l'arbre, et quand je retournerai au sol, je continuerai à nourrir l'arbre. Voilà pourquoi je ne m'inquiète pas. En tombant de la branche et en flottant jusqu'au sol, je ferai signe à l'arbre et lui dirai : « Je te reverrai très bientôt. « »

Soudain, j'ai eu une sorte de perspicacité. Il faut voir la vie. Il ne faut pas dire, vie de la feuille, mais vie dans la feuille, et vie dans l'arbre. Ma vie n'est que la vie, et tu peux la voir en moi et dans l'arbre. J'ai vu la feuille quitter la branche et flotter jusqu'au sol, dansant joyeusement, parce qu'elle flottait, elle se voyait déjà là dans l'arbre. C'était si heureux. J'ai incliné la tête, et je savais que nous avons beaucoup à apprendre de la feuille parce qu'elle n'avait pas peur ; elle savait que rien ne peut naître et rien ne peut mourir. »

Propositions pour aller plus loin



apprendre
autrement

Développer des [formations à la facilitation en intelligence collective](#)

Webinaire de découverte de la pédagogie du programme les essentiels de la facilitation [Les essentiels de la facilitation](#)

Ouvrage et [Conférences - Apprendre Autrement](#)

Participer à une recherche action de [l'observatoire de l'apprenance](#) de l'association Sol France sur le “désir d'apprendre à apprendre ensemble” ([infos pratiques sur la recherche](#))



Master class en mod lab itinérant

Expérimenter les 12 éléments
de la posture de facilitation en
intelligence sociétale

par le médiateur de l'âne et de la
connexion au vivant

Rêve de Dan'A

[https://apprendre-autrement.org/reve-dana/#:~:text=Le%20r%C3%AAve%20de%20Dan'a%20\(du%20nom%20d'une,et%20d'%C3%A9couter%20le%20monde.](https://apprendre-autrement.org/reve-dana/#:~:text=Le%20r%C3%AAve%20de%20Dan'a%20(du%20nom%20d'une,et%20d'%C3%A9couter%20le%20monde.)

